

ABSTRAK

Dwi, I. G. A. A. (2025) Penerapan Metode Jigsaw Berbantuan Audio Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Dalam Menyimak Teks Naratif Pada Siswa Kelas SMPN 14 Denpasar Tahun Akademik 2025/2026. Pembimbing I : Dr. Ida Ayu Made Wedasuwari, S.Pd., M.Pd, dan Pembimbing II : Dra. I Gusti Ayu Putu Tuti Indrawati M.Hum

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menyimak teks naratif siswa melalui penerapan metode Jigsaw berbantuan audio visual dan untuk mengetahui langkah-langkah metode Jigsaw berbantuan audio visual pada siswa kelas VIIIE SMPN 14 Denpasar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menyimak siswa yang terlihat dari nilai rata-rata pra-siklus sebesar 49,75, yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 85. Rendahnya hasil tersebut menunjukkan perlunya inovasi strategi pembelajaran yang lebih interaktif, kolaboratif, dan mampu meningkatkan focus serta pemahaman siswa terhadap teks naratif. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian terdiri dari 40 siswa kelas VIIIE SMPN 14 Denpasar. Data dikumpulkan melalui tes keterampilan menyimak, lembar observasi aktivitas siswa, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif untuk mengetahui peningkatan keterampilan menyimak serta efektivitas penerapan metode Jigsaw berbantuan media audio visual. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada keterampilan menyimak siswa di setiap siklus. Pada pra-siklus, rata-rata nilai siswa berada pada angka 49,75. Setelah penerapan metode Jigsaw berbantuan media audio visual pada siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 72,2 dengan ketuntasan belajar 87,5%. Pembelajaran kemudian dilanjutkan pada siklus II, dan hasilnya kembali menunjukkan peningkatan dengan nilai rata-rata mencapai 85,25 dengan persentase ketuntasan 100%. Adapun langkah-langkah penerapan Jigsaw yang terbukti efektif meliputi guru memutar video dan siswa diminta menyimak video tersebut, guru memutar ulang video dan mengarahkan siswa untuk mencatat, pembentukan kelompok asal dan pembagian materi, pembentukan kelompok ahli, kembali ke kelompok asal dengan bermain peran, diskusi kelompok asal, evaluasi dan refleksi. Metode pembelajaran ini mampu menciptakan pembelajaran yang lebih kolaboratif, menarik, dan bermakna, sehingga dapat direkomendasikan sebagai alternatif pembelajaran menyimak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Kata kunci: *metode Jigsaw, audio visual, keterampilan menyimak, teks naratif.*

ABSTRACT

Dwi, I. G. A. A. (2025) Penerapan Metode Jigsaw Berbantuan Audio Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Dalam Menyimak Teks Naratif Pada Siswa Kelas SMPN 14 Denpasar Tahun Akademik 2025/2026. Pembimbing I : Dr. Ida Ayu Made Wedasuwari, S.Pd., M.Pd, dan Pembimbing II : Dra. I Gusti Ayu Putu Tuti Indrawati M.Hum

This study aims to improve students' narrative text listening skills through the application of the audio-visual-assisted Jigsaw method and to determine the steps of the audio-visual-assisted Jigsaw method in class VIIIE students of SMPN 14 Denpasar. This study was motivated by the low listening skills of students as seen from the average pre-cycle score of 49.75, which is below the Minimum Completion Criteria (KKM) of 85. The low results indicate the need for innovation in learning strategies that are more interactive, collaborative, and able to improve students' focus and understanding of narrative texts. This study is a Classroom Action Research (CAR) carried out in two cycles. Each cycle includes the stages of planning, action implementation, observation, and reflection. The research subjects consisted of 40 class VIIIE students of SMPN 14 Denpasar. Data were collected through listening skills tests, student activity observation sheets, and documentation. Data analysis was conducted using descriptive quantitative and qualitative methods to determine the improvement of listening skills and the effectiveness of the Jigsaw method with the aid of audio-visual media. The results showed a significant improvement in students' listening skills in each cycle. In the pre-cycle, the average student score was 49.75. After the application of the Jigsaw method with the aid of audio-visual media in cycle I, the average score increased to 72.2 with a learning completion rate of 87.5%. Learning was then continued in cycle II, and the results again showed an increase with an average score reaching 85.25 with a completion rate of 100%. The steps in implementing Jigsaw that were proven effective included the teacher playing a video and asking students to listen to the video, the teacher replaying the video and directing students to take notes, forming original groups and distribution of materials, forming expert groups, returning to the original groups through role-playing, original group discussions, evaluation and reflection. This learning method is able to create more collaborative, interesting, and meaningful learning, so it can be recommended as an alternative listening learning in Indonesian language subjects.

Keywords: Jigsaw method, audiovisual, listening skills, narrative text.

UNMAS DENPASAR