ABSTRAK

Dena, Adelvina Dewanti, ***Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Berdasarkan Prosedur Newman Dikelas IX C SMP (SLUB) Saraswati 1 Denpasar***: Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Denpasar. Pembimbing : (1) Gusti Ayu Made Arna Putri, S.Si., M.Sc. (2) Putu Suarniti Noviantari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Analisis Kesalahan, Pemecahan Masalah, Bangun Ruang Sisi datar, Prosedur Newman.

Kesalahan merupakan bentuk penyimpangan terhadap jawaban sebenamya yang bersifat sistematis. Sangat banyak siswa yang kesulitan dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar sehingga siswa melakukan kesalahan, maka diperlukannya analisis terhadap kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan permasalahan dan membantu siswa dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal matematika berdasarkan prosedur Newman, (2) Penyebab siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika berdasarkan Prosedur Newman. Metode penelitian ini adalah deskriptif kualitatif Pengumpulan data dilakukan dengan tes tertulis dan wawancara. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX C SMP (SLUB) Saraswati 1 Denpasar sebanyak 24 orang yang kemudian dikelompokkan menjadi 3 kelompok yaitu kelompok tinggi, kelompok sedang dan kelompok rendah. Dari 3 kelompok tersebut diambil 2 siswa dengan metode purposive sampling sehingga jumlah subjek penelitian menjadi 6 siswa. Materi yang digunakan adalah materi bangun ruang sisi datar. Uji instrumen yang digunakan adalah uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis datanya menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan keabsahan data. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa jenis kesalahan dan penyebab kesalahan yang dilakukan dari ketiga kelompok adalah kesalahan membaca masalah yaitu siswa kurang memahami istilah yang digunakan dalam soal, penyebab siswa melakukan kesalahan membaca masalah adalah siswa tidak fokus dan tergesa-gesa dalam membaca soal. Kesalahan memahami masalah yaitu siswa tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal atau hanya menuliskan salah satunya saja, penyebab siswa melakukan kesalahan memahami masalah adalah siswa lupa menuliskan hal yang diketahui dari soal, tidak memahami apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal, dan kurang berlatih menyelesaikan soal-soal matematika. Kesalahan transformasi masalah yaitu mengetahui rumus tetapi siswa tersebut tidak mencantumkan, siswa lupa akan rumus yang mau seharusnya digunakan untuk menyelesaikan permasalahan dalam soal, penyebab siswa melakukan kesalahan transformasi masalah adalah siswa tidak menuliskan rumus dan tidak memahami rumus yang seharusnya digunakan. Kesalahan proses yaitu siswa kurang tepat dalam operasi perhitungan dalam rumus yang digunakan, penyebab siswa melakukan kesalahan proses adalah siswa tidak teliti dalam melakukan proses perhitungan. Kesalahan penulisan jawaban akhir yaitu siswa tidak menuliskan jawaban akhir yang sesuai dengan konteks soal, dan siswa tidak membuat kesimpulan, penyebab siswa melakukan kesalahan

UNMAS DENPASAR

penulisan jawaban akhir adalah akibat dari kesalahan siswa sebelumnya, siswa lupa menuliskan jawaban akhir, dan tidak terbiasa membuat kesimpulan. Jenis kesalahan yang paling sedikit ditemukan adalah kesalahan membaca sebesar 4,31% dan jenis kesalahan yang paling banyak ditemukan adalah kesalahan penulisan jawaban akhir sebesar 50,41%.

UNMAS DENPASAR