

B18

by I Nyoman Suparsa

Submission date: 13-Jun-2022 08:24PM (UTC+0700)

Submission ID: 1856046483

File name: B.18 Peningkatan Kemampuan Menganalisis Unsur Intrinsik Cerpenpdf (269.91K)

Word count: 3734

Character count: 21302

1
**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGANALISIS UNSUR
 INTRINSIK CERPEN MELALUI METODE DISKUSI JENIS
 BUZZ GROUP PADA SISWA KELAS VIII A SMP
 DWIJENDRA GIANYAR TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Ni Made Purnami Sari dan I Nyoman Suparsa

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Mahasaraswati Denpasar

ABSTRACT

This study is a classroom action research. It was conducted for the students at class VIII SMP DwijendraGianyar in the academic year 2011/2012. There were three cycles planned. There were 36 students. The object of the study was the improvement of ability in analyzing the intrinsic element of a short story through Buzz group discussion method. The results revealed that there was improvement in analyzing the intrinsic element of a short story after implementing Buzz group discussion method. It could be found from the mean score of the pretest was 4.2. It improved to 5.22 in the 1st cycle, then up to 6.22 in the 2nd cycle until achieving 7.38 in the 3rd cycle. It means that the standard-passing score (SKBM) that is 7.00 was achieved.

Key words: *analysis ability, intrinsic element, short story, Buzz group discussion method*

PENDAHULUAN

Karya sastra dalam berbagai bentuknya sangat berperan aktif selama berabad-abad mengikuti gerak kebutuhan manusia. Oleh karena itu, pengajaran sastra di dunia sebagai cabang seni hampir sama dengan adanya manusia, karena ia diciptakan dan dinikmati manusia. Sastra telah menjadi bagian dari pengalaman hidup manusia, baik dari aspek penciptanya yang mengapresiasi pengalaman bathinnya dari karya sastra maupun dari aspek pembaca untuk dapat

menarik, **3** menyerap nilai-nilai yang terkandung dalam karya sastra.

Pengajaran sastra dalam dunia pendidikan dimasukkan ke dalam pelajaran bahasa Indonesia. Sastra merupakan bagian dari kesenian yang memiliki unsur keindahan atau estetis yang perlu dilestarikan dan dikembangkan sehingga perkembangannya mengikuti zaman yang maju dan modern.

Dalam kehidupan sehari-hari seseorang tentu memerlukan bahasa sebagai alat perhubungan atau

komunikasi dengan orang lain demikian pula di dunia pendidikan. Dunia pendidikan telah menyadari bahwa pengajaran bahasa merupakan kunci sukses bagi segala kegiatan pendidikan. Tujuan pengajaran bahasa dalam dunia pendidikan adalah untuk mendorong kemajuan individu dan sosial masyarakat. Melalui pengajaran bahasa di sekolah, para siswa juga didorong untuk menumbuhkan kemampuan berkomunikasi belajar hidup bermasyarakat dan menjadi warga negara yang berguna. Di samping itu, bahasa Indonesia merupakan satu-satunya bahasa kebudayaan dalam arti seluas-luasnya dan sedalam-dalamnya, sehingga setiap pendapat dirumuskan dan setiap perasaan dapat dilukiskan dalam bahasa, khususnya bahasa Indonesia.

Peningkatan mutu pengajaran sastra Indonesia memang tidak terlepas dari usaha untuk meningkatkan mutu apresiasi siswa terhadap sastra Indonesia. Untuk mencapai hal itu, maka dewasa ini sedang giat-giatnya dilakukan usaha meningkatkan apresiasi masyarakat terhadap karya sastra.

Untuk memperkenalkan karya sastra kepada generasi muda, berbagai

usaha dilakukan oleh Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa agar masyarakat lebih mudah mengapresiasi sebuah karya sastra. Mengapresiasikan karya sastra merupakan salah satu kegiatan yang banyak diminati masyarakat. Kegemaran mengapresiasi sastra tidak hanya melanda kaum muda saja tetapi juga anak-anak sampai orang tua ikut menikmatinya. Hal itu merupakan suatu hal yang wajar karena melalui kegiatan mengapresiasi karya sastra masyarakat khususnya para peminat sastra akan mengetahui nilai-nilai yang terkandung dalam karya sastra.

Kegiatan membaca dan mengapresiasi karya sastra merupakan salah satu kehidupan manusia. Ketika pembaca mengapresiasi salah satu judul cerpen atau cerita pendek, setelah pembaca melaksanakan kegiatan membaca terhadap keseluruhan cerpen itu, pembaca lebih lanjut menampilkan pertanyaan-pertanyaan, misalnya cara penokohnya, settingnya, perwatakan setiap tokoh dan pertanyaan tentang unsur intrinsik lain yang terdapat dalam cerpen itu, pembaca kembali membaca ulang sambil berusaha

menganalisis setiap unsur yang telah ditetapkannya. Yang paling penting cara melukiskan kemampuan siswa kelas VIII dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami unsur-³ unsur intrinsik salah satu hasil karya sastra. Hal ini menunjukkan, bahwanya sastra (cerpen) membuat beberapa hal yang berguna bagi masyarakat. Dengan adanya langkah-langkah ini, maka perkembangan sastra Indonesia akan mengalami kemajuan yang pesat.

Berbicara tentang karya, maka sastra salah satunya adalah cerpen atau cerita pendek merupakan sebuah karya sastra yang menceritakan kehidupan manusia. Dalam cerpen banyak mengangkat tentang nilai-nilai kehidupan dalam masyarakat yang kemudian dikemas menjadi sebuah cerita yang menarik dan penuh konflik agar menjadi pusat perhatian untuk memancing pembaca. Karya sastra mengandung sesuatu yang amat berguna bagi manusia dapat memberikan kesantiaian, membangkitkan daya kreasi dan memberikan keindahan, estetis semua karya sastra pada umumnya dan cerpen atau cerita pendek pada

khususnya mempunyai struktur didalam karya sastra.

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap proses belajar-mengajar di kelas VIII A SMP Dwijendra Gianyar penulis menemukan beberapa permasalahan yang ditimbulkan, baik oleh guru maupun siswa khususnya dalam menganalisis unsur intrinsik cerpen. Pada saat proses belajar-mengajar berlangsung khususnya ketika siswa disuruh untuk menganalisis unsur intrinsik cerpen yang terdapat dalam cerpen, siswa mengalami kesulitan dalam menemukan unsur intrinsik tersebut, karena selama ini siswa hanya diberikan pengetahuan tentang teori pengertian dari tema, penokohan, amanat, latar dan juga sudut pandang, tetapi tidak dijelaskan cara menentukan unsur-unsur tersebut, selain itu siswa juga tidak terlalu serius membaca cerpen, dan kebanyakan siswa ngobrol dengan teman sebangkunya, bersenda gurau dengan temannya sambil lempar-lemparan kertas tanpa memperhatikan apa yang diberitahu oleh guru. Kondisi belajar yang seperti ini dapat mengakibatkan hasil belajar yang diharapkan jauh dari nilai standar, dan

siswa menganggap pelajaran menganalisis unsur intrinsik cerpen ini merupakan pelajaran yang membosankan, dan murid pun menjadi malas untuk mengikuti pelajaran ini. Hal ini disebabkan oleh, kurangnya kemampuan guru tersebut dalam melaksanakan pembelajaran inovatif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Mengacu pada paparan di atas, dapat diidentifikasi penyebab rendahnya kemampuan siswa kelas VIII A dalam menganalisis unsur intrinsik cerpen di SMP Dwijendra Gianyar, yaitu disebabkan oleh guru yang kurang mampu menerapkan metode pembelajaran yang inovatif untuk memotivasi siswa meningkatkan kreativitas dan aktivitas dalam menganalisis unsur intrinsik cerpen. Selama ini pembelajaran yang dilaksanakan cenderung monoton dan hanya menitikberatkan pada pengertian dan teori tanpa ada praktek langsung proses dalam memecahkan suatu permasalahan yang dihadapi.

Untuk itu dalam pembelajaran diperlukan metode yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Dengan demikian, pemilihan metode yang tepat dan efektif sangat diperlukan.

Sebagaimana pendapat Sudjana (1987:76), bahwa peranan metode mengajar sebagai alat untuk menciptakan proses belajar dan mengajar. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode diskusi kelompok kecil atau metode *buzz group*. Tujuan utama metode diskusi jenis *buzz group* ini adalah untuk mengetahui sejauh mana keaktifan dan kemampuan guru, keterampilan kooperatif siswa, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan perbandingan dan fungsi trigonometri dengan diterapkannya pembelajaran kooperatif menggunakan metode diskusi dengan teknik *buzz group* (kelompok aktif).

Metode diskusi jenis *buzz group* diaplikasikan dalam proses belajar mengajar untuk:

- a. Mendorong siswa berpikir kritis;
- b. Mendorong siswa mengekspresikan pendapatnya secara bebas;
- c. Mendorong siswa menyumbangkan buah pikirannya untuk memecahkan masalah bersama; dan

- d. Mengambil satu alternatif jawaban atau beberapa alternatif jawaban untuk memecahkan masalah berdasarkan pertimbangan yang seksama.

Penulis memandang perlu mengadakan penelitian tentang “peningkatan kemampuan menganalisis unsur intrinsik cerpen pada tingkat SMP” karena mengingat betapa pentingnya pembaca cerpen mengetahui unsur – unsur intrinsik cerpen, maka dalam pembelajaran sastra disekolah, khususnya yang menyangkut tentang pengajaran cerpen, kegiatan menulis unsur – unsur intrinsik cerpen harus mendapat perhatian yang lebih dari guru Bahasa Indonesia. Berdasarkan pemaparan tersebut, maka permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah apakah metode diskusi jenis buzz group dapat meningkatkan kemampuan menganalisis unsur intrinsik cerpen pada siswa kelas VIII A SMP Dwijendra Gianyar Tahun Pelajaran 2011/2012 ?

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK adalah suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan meningkatkan praktek-praktek pembelajaran di kelas secara profesional. PTK ini dilakukan dalam beberapa siklus pada pembelajaran menganalisis unsur intrinsik cerpen di kelas VIII A SMP Dwijendra Gianyar Tahun Pelajaran 2011/2012 (Noviari,2010:25).

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Dwijendra Gianyar Tahun Pelajaran 2011 / 2012 yang berjumlah 36 orang. Selanjutnya, objek penelitian ini adalah peningkatan kemampuan menganalisis unsur intrinsik cerpen melalui metode diskusi jenis buzz group.

Setiap siklus dalam penelitian ini dilaksanakan berdasarkan hasil kolaborasi dan refleksi setelah satu tindakan dilaksanakan. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa, maka dilaksanakan *pra test*. Pelaksanaan penelitian dengan menggunakan metode diskusi terdiri

atas perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (observasi) dan refleksi (*reflecting*). Penelitian tindakan kelas ini rencananya akan dilakukan hingga siklus ke N. Adapun target menganalisis cerpen siswa kelas VIII A SMP Dwijendra Gianyar tahun ajaran 2011/2012 adalah 7,00. Nilai 7,00 merupakan nilai yang terdapat dalam SKBM (Standar Ketuntasan Belajar Minimum) di lingkungan SMP. Dalam perencanaannya, peneliti menggunakan (1) buku paket bahasa Indonesia, (2) mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), (3) mempersiapkan sebuah cerpen, dan (4) tes akhir untuk siklus.

Kegiatan evaluasi diadakan pada akhir pertemuan siswa untuk mengetahui peningkatan kemampuan menganalisis unsur intrinsik cerpen melalui metode diskusi jenis buzz group. Pada proses pembelajaran, kegiatan pembelajaran berlangsung cukup baik, kegiatan pembelajaran berlangsung dalam kondisi yang aktif, efektif dan menyenangkan.

Peningkatan kemampuan menganalisis unsur intrinsik cerpen melalui metode diskusi pada siklus I masih ada beberapa masalah yang ditemukan peneliti pada proses

pembelajaran siklus I yang perlu dijadikan bahan refleksi untuk perbaikan siklus selanjutnya. Masalah yang muncul dalam pengambilan siklus I, siswa masih enggan untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan meskipun telah diberikan kesempatan. Hal ini terjadi karena siswa belum cermat dan cepat dalam menganalisis unsur intrinsik cerpen. Maka peneliti menganggap perlu melanjutkan pelaksanaan pembelajaran ke siklus II.

Analisis data tes secara kuantitatif dihitung dengan cara persentase melalui langkah-langkah: (1) merekap nilai yang diperoleh siswa, (2) menghitung nilai komunikatif dari seluruh aspek, (3) menghitung menentukan skor ideal yang diperoleh siswa, dan (4) menghitung nilai rata-rata dengan rumus :

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara yang peneliti lakukan terhadap guru bahasa Indonesia kelas VIIIA SMP Dwijendra Gianyar diperoleh informasi bahwa kemampuan siswa di dalam memahami unsur intrinsik cerpen

tergolong rendah. Hal ini terbukti dari hasil tes awal yang dilakukan peneliti untuk mengetahui kemampuan dasar yang dimiliki oleh siswa dengan nilai rata-rata kelas 4,2 dengan kategori kurang. Berdasarkan hasil yang dicapai pada tes awal, maka peneliti menganggap perlu dilaksanakan penelitian tindakan kelas. Hasil pretes ini belum mencapai SKBM (Standar Ketuntasan Belajar Minimum) yaitu 7,00. Oleh karena itu, peneliti harus melakukan upaya peningkatan kemampuan menganalisis unsur

intrinsik cerpen melalui metode diskusi jenis buzz group.

Pelaksanaan pembelajaran siklus I dilaksanakan 1 kali pertemuan, yaitu pada hari Rabu, tanggal 8 Maret 2012. Dalam perencanaannya, peneliti menggunakan (1) buku paket bahasa Indonesia, (2) mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), (3) mempersiapkan sebuah cerpen, dan (4) tes akhir untuk siklus I.

Tabel 01. Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Menganalisis Unsur Intrinsik Cerpen Melalui Metode Diskusi Jenis Buzz Group pada Siklus I

No	Skor Standar (x)	Frekuensi (f)	Jumlah nilai (fx)	Persentase (%)	Kategori	Rentangan Skor	Rata-rata Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	10	0	0	0%	Istimewa	52-60	$\frac{188}{36} = 5,22$ (hampir cukup)
2	9	0	0	0%	Baik sekali	47-51	
3	8	0	0	0%	Baik	42-46	
4	7	0	0	0%	Lebih dari cukup	37-41	
5	6	10	60	27,7%	Cukup	32-38	
6	5	24	120	66,6%	Cukup	27-31	
7	4	2	8	5,55%	Hampir cukup Kurang	22-26	
8	3	0	0	0%	Kurang sekali	17-21	
9	2	0	0	0%	Buruk	12-16	
10	1	0	0	0%	Buruk sekali	7-11	
		36	188	100%			

Berdasarkan tabel diatas, maka nilai rata-rata yang dicapai siswa adalah 5,22 dari 36 siswa dengan rincian, nilai 6 kategori cukup

sebanyak 10 orang (27,7%), nilai 5 kategori hampir cukup sebanyak 24 orang (66,6%), nilai 4 kategori kurang sebanyak dua orang (5,55%), sehingga

kemampuan menganalisis unsur intrinsik cerpen melalui pembelajaran buzz group dapat dikelompokkan dalam kategori hampir cukup, ketentuan belum mencapai target maka perlu dilanjutkan ke siklus N.

Pelaksanaan pembelajaran siklus II dilaksanakan pada tanggal 9 Maret 2012. Dalam perencanaannya, peneliti menggunakan: (1) buku paket bahasa Indonesia SMP Kelas VIII, (2) menyiapkan bahan pelajaran bahasa Indonesia, (3) menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), (4)

mempersiapkan cerpen, (5) guru membentuk kelompok diskusi, dan (6) menyusun tes hasil belajar dan siklus II. Pada siklus II peneliti membimbing siswa untuk berlatih menganalisis unsur intrinsik cerpen melalui metode diskusi jenis *buzz group* sehingga siswa terbiasa untuk melakukan seperti ini, maka siswa akan mengalami kemajuan dan keberanian untuk mengajukan pertanyaan apabila siswa belum mengerti.

Tabel 02. Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Menganalisis Unsur Intrinsik Cerpen melalui Metode Diskusi Jenis Buzz Group pada Siklus II

No	Skor Standar (x)	Frekuensi (f)	Jumlah nilai (fx)	Persentase (%)	Kategori	Rentangan Skor	Rata-rata Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	10	0	0	0%	Istimewa	52-60	$= \frac{224}{36}$ $= 6,22$ (cukup)
2	9	0	0	0%	Baik sekali	47-51	
3	8	0	0	0%	Baik	42-46	
4	7	11	77	30,5%	Lebih dari cukup	37-41	
5	6	22	132	61,1%	cukup	32-38	
6	5	3	15	8,3%	Cukup	27-31	
7	4	0	0	0%	Hampir cukup	22-26	
8	3	0	0	0%	Kurang	17-21	
9	2	0	0	0%	Kurang sekali	12-16	
10	1	0	0	0%	Buruk Buruk sekali	7-11	
		36	224	100%			

Pembelajaran cerpen pada siklus II dapat diketahui bahwa rata-rata skor dari 36 siswa adalah 6,22 dengan rincian nilai 7 kategori lebih dari

cukup sebanyak 11 orang (30,5%), nilai 6 kategori cukup sebanyak 22 orang (61,1%), nilai 5 kategori hampir cukup sebanyak 3 orang (8,3%),

sehingga kemampuan menganalisis cerpen melalui metode diskusi dapat dikelompokkan ke dalam kategori cukup, maka ketentuan belum mencapai target maka perlu dilanjutkan ke siklus III. Pelaksanaan pembelajaran siklus III dilaksanakan pada tanggal 14 Maret 2012. Dalam perencanaannya, peneliti menggunakan (1) Buku Cakap Berbahasa Indonesia SMP Kelas VIII, (2) menyiapkan bahan pembelajaran bahasa Indonesia, (3) menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), (4) membentuk kelompok diskusi, dan (5) membuat rangkuman. Pada tahap ini peneliti melaksanakan

proses pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Kesulitan-kesulitan dalam tes awal, siklus I dan siklus II akan diperbaiki pada siklus III ini, dengan jalan peneliti memberikan pelatihan pemahaman mengenai unsur-unsur intrinsik cerpen secara lebih mendalam dan lebih teliti sehingga diharapkan ada peningkatan dan pemahaman yang nantinya semua siswa mendapat predikat baik. Siklus III ini merupakan tindakan terakhir yang diberikan karena peneliti sudah berlangsung dua kali yaitu siklus I dan II.

Tabel 03. Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Menganalisis Unsur Intrinsik Cerpen Melalui Metode Diskusi Jenis Buzz Group pada Siklus III.

No	Skor Standar (x)	Frekuensi (f)	Jumlah nilai (fx)	Persentase (%)	Kategori	Rentangan Skor	Rata-rata Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	10	0	0	0%	Istimewa	52-60	=266:36 =7,38 (lebih daricukup)
2	9	0	0	0%	Baik sekali	47-51	
3	8	14	112	38,88%	Baik	42-46	
4	7	22	154	61,1%	Lebih dari cukup	37-41	
5	6	0	0	0%	Cukup	32-38	
6	5	0	0	0%	Hampir cukup	27-31	
7	4	0	0	0%	Kurang	22-26	
8	3	0	0	0%	Kurang sekali	17-21	
9	2	0	0	0%	Buruk	12-16	
10	1	0	0	0%	Buruk sekali	7-11	
		36	266	100%			



Berdasarkan tabel diatas, maka nilai kemampuan siswa dalam pembelajaran cerpen pada tes siklus III dapat diketahui bahwa nilai rata-rata dari 36 siswa adalah 7,38 dengan rincian, nilai 8 kategori baik sebanyak 14 siswa (38,88%), nilai 7 kategori lebih dari cukup sebanyak 22 (61,1%), sehingga kemampuan menganalisis cerpen melalui metode diskusi jenis buzz group pada siklus III dapat dikelompokkan lebih dari cukup sehingga penelitian tindakan kelas yang berjudul “¹ Peningkatan Kemampuan Menganalisis Unsur

Intrinsik Cerpen Melalui Metode Diskusi Jenis *Buzz Group* pada siswa kelas VIII A SMP Dwijendra Gianyar sudah memenuhi standar ketuntasan belajar mengajar yaitu 7,00 dan sudah tuntas berakhir pada siklus III.

Berdasarkan hasil yang diperoleh siswa pada pertemuan awal, secara umum pembelajaran menganalisis unsur intrinsik cerpen¹ melalui metode diskusi jenis buzz group pada siswa kelas VIII A SMP Dwijendra Gianyar dari pretes hingga siklus III disajikan pada Tabel berikut ini.

Tabel 04. Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I, Siklus II dan Siklus III Peningkatan Kemampuan Menganalisis Unsur Instrinsik Cerpen Melalui Metode Diskusi Jenis *Buzz Group* Siswa Kelas VIII A SMP Dwijendra Gianyar

No	Nama Siswa	Tes Awal	Siklus I	Siklus II	Siklus III
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	A.A Ari Tresna Nanda	4	5	5	7
2	I Kadek Adi Dwi Mahendra	4	5	6	7
3	I Kadek Agus Mardika	4	5	6	8
4	Pande Nyoman Adi Putra	4	5	6	7
5	I Ketut Adi Surya Kencana	4	5	6	7
6	Dw. Ayu Ari Candra Dewi	4	5	7	7
7	I Kadek Ari Wiguna Saputra	4	5	6	8
8	Kadek Ayu Dwi Lestari	4	5	6	7
9	I Kadek Budi Anggara	4	5	6	7
10	I Gusti Bagus Tirta Talagawana	4	5	6	7
11	Desak Made Desi Tresnawati	4	5	6	8
12	I Putu Gede Eka Suryawan	4	5	6	7
13	I wyn. Eko Purnomo	3	5	6	7
14	Ni Made Indah Laraswati	4	5	6	7
15	Gusti Ngurah Hery Sanjaya	4	5	6	7
16	Dw. Ayu Komang Maharani	3	4	5	7
17	Kadek Mahendra Ambara	3	4	5	7
18	Ni Putu Meiliana Wulansari	5	6	7	8
19	Metalia Teja	5	6	7	8
20	I Komang Mahardika	5	6	7	8
21	Gusti Ngurah Parimana	5	6	7	8
22	Dwi Putra Indrayana Aror	4	5	6	7
23	Luh Kadek Rahayu Pratiwi	4	6	7	8

24	Ni Wayan Rupianti	5	6	7	8
25	Putu Sukma Asih	5	6	7	8
26	Dewa Ayu Septia Ayu	5	5	6	7
27	Ni Wayan Septiari Musdayanti	4	5	6	7
28	Dewa Made Sukasila	4	5	6	7
29	Gusti Ayu Putu Santiani	4	6	7	8
30	Ni Kadek Widiari	5	6	7	8
31	Ni Gusti Ayu Widiari	4	5	6	7
32	Ni Komang Tri Nugraheni	4	5	6	7
33	A.A Gede Tarunan Widjaya	4	5	6	7
34	I Wayan Yuri Yanantara	4	5	6	7
35	Sang Ayu Putu Juliana Prisma	5	6	7	8
36	Pande Komang Eukaristia	4	5	6	8
	Jumlah	150	188	224	266
	Rata-rata	4,2	5,22	6,22	7,38

Dengan perbandingan di atas, dikatakan bahwa tingkat kemampuan menganalisis unsur intrinsik cerpen mealui metode diskusi jenis *buzz group* mengalami peningkatan yang baik. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata yang diperoleh pada siklus I,II,dan III. Adapun perinciannya sebagai berikut.

1. Pada tes awal peningkatan kemampuan menganalisis unsur intrinsik cerpen dari 36 siswa memperoleh nilai rata-rata 4,2 yang dikelompokkan dalam kategori kurang.
2. Pada siklus I peningkatan kemampuan menganalisis unsur intrinsik cerpen melalui metode diskusi dari 36 siswa memperoleh nilai rata-rata 5,22 yang dikelompokkan dalam kategori hampir cukup

3. Pada siklus II peningkatan kemampuan menganalisis unsur intrinsik cerpen melalui metode diskusi jenis *buzz group* dari 36 siswa memperoleh nilai rata-rata 6,22 yang dikelompokkan kategori cukup.

4. Pada siklus III peningkatan kemampuan menganalisis unsur intrinsik cerpen melalui metode diskusi dari 36 siswa memperoleh nilai rata-rata 7,38 yang dikelompokkan dalam kategori baik.

Peningkatan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II dan dari siklus II ke siklus III berarti pula kesalahan bahasa yang dibuat siswa juga semakin berkurang. Dengan sedemikian berkurangnya kesalahan bahasa yang dibuat siswa berarti pula kemampuan siswa menganalisis unsur intrinsik cerpen semakin meningkat.

Selain itu, hasil yang diperoleh dalam proses penelitian ini secara keseluruhan, dari tes awal, siklus I, siklus II, dan siklus III terhadap cerpen sangat baik diterapkan dalam pembelajaran khususnya untuk meningkatkan kemampuan menganalisis unsur-unsur intrinsik cerpen dengan langkah-langkah yang tepat dapat meningkatkan kemampuan siswa dengan baik.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas, makadapat ditarik simpulan, bahwa metode diskusi jenis *buzz group* dapat meningkatkan kemampuan menganalisis unsur intrinsik cerpen pada siswa kelas VIII A SMP Dwijendra Gianyar Tahun Pelajaran 2011/2012, dengan bukti-bukti yaitu pada tindakan pra siklus (tahap awal) tes menganalisis unsur intrinsik cerpen siswa hanya mencapai nilai rata-rata 4,2. Hal ini dibuktikan saat tes awal berlangsung, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata sebesar 4,2 dari 36 siswa. Dari hasil tes awal tersebut dapat dilihat bahwa kemampuan siswa

di dalam memahami isi bacaan masih sangat kurang.

Pada siklus I ini nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan yaitu 5,22 tetapi masih di bawah standar yang ditentukan. Oleh karena itu, dianggap masih di bawah standar, maka diperlukan adanya tindakan siklus II. Pada siklus II ini, nilai rata-rata kemampuan siswa mengalami peningkatan lagi yaitu 6,22. Pada siklus II ini nilai rata-rata siswa juga masih dikategorikan di bawah standar, maka diperlukan lagi ada tindakan siklus III. Pada siklus III nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan lagi yakni mencapai 7,38. Dengan demikian, maka tindakan penelitian dihentikan pada siklus III, karena target yang ditentukan sudah tercapai dengan kategori lebih dari cukup.

Saran

Pelaksanaan penelitian yang dilaksanakan pada siswa kelas VIII A SMP Dwijendra Gianyar tahun pelajaran 2011/2012 ini ada beberapa saran yang dapat dipergunakan untuk mengefektifkan pembelajaran bahasa dan sas Indonesia pada umumnya, dan pembelajaran menganalisis unsur intrinsik cerpen pada khususnya, yaitu:

1. Guru hendaknya memberikan rangsangan terhadap minat baca siswa khususnya karya sastra, sehingga pengetahuan siswa tentang sastra bertambah;
2. Bagi guru-guru dalam melaksanakan proses pembelajaran khususnya bahasa Indonesia khususnya menganalisis unsur intrinsik cerpen, agar menciptakan suasana yang kondusif sehingga dapat mendukung keberhasilan siswa; dan
3. Perpustakaan sekolah hendaknya lebih dilengkapi dengan sarana buku yang memadai, karena perlengkapan ini akan merangsang minat baca siswa di perpustakaan.

Demikian saran yang dapat penulis sampaikan. Semoga saran ini dapat bermanfaat dalam pengajaran bahasa dan sastra Indonesia khususnya dalam memahami unsur-unsur karya sastra.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, E Zainal. (1987). *Bahasa Indonesia SMP*. Jakarta: Erlangga.
- Arikunto, Suharsini, dkk. (2008). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1996). *Pedoman umum ejaan Bahasa Indonesia yang disempurnakan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hadi, Sutrisno. (1971). *Metode reasearch*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- Netra,I.B. (1974). *Metodelogi penelitian*. Singaraja: Biro penelitian dan Penerbitan FKIP Unud.

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

digilib.uns.ac.id

Internet Source

5%

2

Submitted to Universitas Negeri Jakarta

Student Paper

2%

3

bagawanabiyasa.wordpress.com

Internet Source

2%

4

jurnal.una.ac.id

Internet Source

2%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%